

机械制造技术专业建设总结报告

机械制造技术专业成立于 1987 年，2014 年被评为河北省骨干专业。目前专业共有专任教师 37 人，教学班 14 个，在校生 607 人。经过三年的示范校重点专业建设以及近两年的精品校建设，不仅在专业建设方面取得了成效，同时在省内提升了知名度，为区域经济的发展培养了大批技术技能型人才。

一、基本情况

专业建设主要围绕专业人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设、校企合作工学结合运行机制建设三部分展开。三年来，专业以示范校重点专业建设为基础，完善了“学岗直通、能力递进”人才培养模式，构建了“知行合一”课程体系，完成了“理实一体”向“工学一体”的教学模式转变，建设了一支结构合理、素质优良的教师团队，依托玉田县装备制造业职教集团，加强与县印机协会合作，积极探索校企“共建、共享、共赢”的长效运行机制，校企共同打造精品专业。

二、专业建设情况

（一）人才培养模式与课程体系改革

1. 完善了“学岗直通、能力递进式”人才培养模式

（1）人才培养能力递进，实现职业能力与行业岗位群对接。根据实际情况，动态调整专业人才培养方案，以“订单培养”为主，将专业核心能力分解为四大能力培养模块，分阶段递进组织教学，知识结构、能力结构和职业综合素养的阶梯式

上升，经过探索和实践形成了“学岗直通能力递进式”人才培养模式，实现学生的职业素养与机械制造行业岗位群技能对接。

（2）进一步实施“四定三类”订单合作模式，实现学岗直通。在实践中逐步构建“入学签订协议—校企共育—定向就业”一线贯通的“学岗直通”人才培养机制，和多家企业开办订单班，实施“行业定标准，校企定课程，师傅定成绩，学业定职业”四定的直通培养；形成“服务县内经济”、“后续式”、“服务京津冀一体化”三类订单班；以“订单”为纽带，实现校企相融，使学生能力逐级递进，学生的综合职业能力和职业素养“双提升”，让学生、学校和企业都成为“学岗直通”人才培养模式的最大受益者，实现“三赢”。三年来和企业联合再次开办“印机班”、“长城班”、“宏昌班”等4个冠名班，培养学生175名。2023年机械制造技术专业开设长城、奔驰订单班，与唐山开元电器集团有限公司和唐山工业职业技术学院联办2+2+2贯通班。将企业和高职院校三方携手架起人才培养的桥梁

（3）人才培养质量赢得企业和家长好口碑。人才培养模式的创新有效提升了学生技术技能水平。近三年，共向企业输送合格毕业生327人，企业满意率98%，学生对口就业率为97%以上，学生满意率96%，双证书取证率在98%以上。

2. 教学改革与创新

以示范校建设为基础，以河北省中等职业教育质量提升工

程精品校建设项目为契机，继续深化教学改革和创新，提升了专业建设水平。

（1）进一步完善“知行合一”课程体系。在与唐山盛田印刷机械有限公司合作开发的突出知识和技能的“知行合一”课程体系基础上，进一步加强专业建设，对典型工作任务转化而形成的《钳工零件制作》《普通机床装配与调整》等9门学习领域课程进行了进一步完善，形成了学科课程、项目课程和学习领域课程并存的，知识能力、行动能力和学习能力并重的“知行合一”一体化课程体系。

（2）创新课堂教学模式，熟练运用“项目教学法”等先进教学方法。专业要求每位教师熟练掌握适合中职学生学情的“项目教学法”，每学期都要组织一次所有老师参加的“信息化教学”公开课优质课评选活动，要求教师运用“项目教学法”进行教学。同时大力提倡“任务驱动法”，提倡灵活多样的“参观法”。这些措施在调动学生学习兴趣、提升教学效果方面起到很大的促进作用。

（3）加强课程资源建设。进一步优化专业教材、开发理实一体校本教材及一体化工作页。组织各学科教师进行微课制作，进一步适应现代教学需求。目前《钳工工艺与技能训练》等三门核心课程的微课资源已经建设完成。

（4）加强教学设施建设，提升教学手段。学校投资198万元对教室多媒体进行升级换代，多媒体教学覆盖及使用率达100%，有力的保障了信息化教学的推进；投资56万元改造提

升焊工实训车间，增加实训教室 2 间，增加实习工位 120 个。

(5) 组织一年一度的技能节。技能节有方案、有任务、重过程、强管理，技能比武贯穿整个学期，师生同台竞技，互相促进，共同提高。技能节做为提升师生技能水平的重要平台，取得了良好效果。近三年，机械制造技术专业共展出师生创意作品 162 件，45 名教师和 533 名同学受到表彰。

3. 教学管理及评价机制建设

完善教学质量监控与评价体系。进一步完善以贡献为导向的教师评价模式和突出尊重赏识为特点的学生评价模式，对已经形成的《教师量化考核办法》和《学生评价办法》进一步修改和完善。

在以贡献为导向的专业教师量化考核评价机制实施过程中，实行每周一公示、每月一考核，通过各种激励机制，调动广大教师的工作热情和钻研业务的积极性。三年来，张建平、王建宇等 9 名教师始终排在专业教师量化排名前列并受到学校表彰，12 名教师目标考核为优秀。在以突出赏识为特点的学生评价体系中，重点加强实践教学评价和学生课堂表现评价，通过技能标兵评选和实施虚拟工资制度调动学生学习的积极性；通过 QQ 升级学生星级评比和雷锋银行积分储蓄对学生进行德育评价；通过建立工学交替和顶岗实习考核评价办法，对学生进行社会评价。近三年，共有 18 个班级先后获得星级班集体荣誉称号，共有 213 名同学被评为技能标兵，320 名同学获得优秀。

（二）师资队伍建设

以“不用批评的感悟式教育”为理念,以自主培养和企业聘请为主要途径,以提高教师整体素质为目的,打造了一支德才兼备的教学团队。

1. “双师型”教师队伍建设

通过下企业实践提高实践能力、通过各级各类培训和技能比武更新教师教育教学理念和提高专业技能、通过参与课题研究提升科研能力、通过聘请企业专家参与专业建设起到带动引领作用。根据专业方向培养了2名专业带头人,3名学科带头人,1名河北省教学能手,2名省市级骨干教师,聘请兼职教师7名,专业教师34人,全部为双师型教师。

2. “感悟式教育理念”打造“五有”班主任队伍

充分发挥教师的主观能动性和责任心,以“感悟式教育理念”打造了一支“有点子”“有技巧”“有爱心”“有耐力”“有精气神”的“五有”的班主任队伍,引领了德育正能量。2016年,机械制造技术专业派出代表队参加河北省中职学校班主任素质大赛获团体一等奖。

3. 加强新教师培养,实施“青蓝工程”,帮助新教师迅速成长

发挥老教师传帮带作用,以“一帮一结对子”形式帮助新教师提高授课水平和专业技术水平。年初有计划,年末有考核,使新教师尽快适应了教师岗位,综合素质显著提高。目前,孙英媛老师已经成为合格的钳工实习教师,吴东兴老师也成为了

受学生欢迎、领导老师们认可的优秀青年教师。

4. 继续推行“三人课程两人教，腾出一人进工厂”的企业实践制度，鼓励专业教师进厂实践

选派骨干教师参加国家和省市培训，开展技能比武，通过“练、赛、学、训、研”五字方针全面提升专业教师的实践教学经验和能力。三年来，共有 18 名教师先后进厂实践，提升了企业认知和专业技术水平。机械制造技术专业教学团队被评为“第三届河北省中等职业学校优秀教学团队”，并在河北省职业技术教育年会上受到表彰。

（三）校企共建实训基地，搭建人才培养平台

依托“玉田县装备制造业职教集团”，开展了两届校企合作论坛，企业参与专业建设，实现了校企共同制定人才培养方案、共同进行课程设置、共同研究课程内容和方法、共同进行实训基地建设，与县印机协会合作，引企入校，产教结合，工学结合。改造升级了焊工实训中心，实现了实训场地独立、实训设备先进、实训功能齐备、理论实践一体的全方位提升。新开辟天津奥克斯、天津一汽等新的合作单位，校外实训基地达到 20 家。

（四）融企业精神的专业文化特色，实现校企文化交融

1. 利用多个阵地加强学生的思想道德建设

践行“学做人之道，修立业之本”校训，以“勤学、慎独”为专业教育主线，融进长城汽车有限公司企业文化“每天进步一点点”为教育教学目标，突出“赏识教育”，注重对学生“一

专多能”的实践能力的培养。坚持以反映专业教育教学的《扬帆》月刊为阵地，搭建师生互动平台，展示校园风采，丰富专业精神文化。

2. 融企业文化从行为、制度、精神、环境、课程五个方面进行专业文化建设

以长城汽车股份有限公司“每天进步一点点”为专业文化内涵，使专业建设融于经典；以新宏昌重工集团“用人品打造精品，用精品铸就品牌”为目标，使专业发展融于高端。融入企业精神的专业文化特色实现了校企文化交融，妆点了我校“融”字文化！实习场室推行“7S”管理，现场管理活动进一步深入，职业氛围更加浓厚。

三、专业建设成果

完善了“学岗直通、能力递进”人才培养模式，形成了机械制造技术专业人才培养方案，开发了“知行合一”课程体系，深化了“教学做合一”的教学模式改革，提高了教学质量，为区域经济提供了人才支撑；建设了一支结构合理的高素质教师队伍，专业“双师型”教师达到 100%，机械制造技术专业教学团队被“评为河北省中等职业学校优秀教学团队”，2016 年机械制造技术专业班主任代表队获河北省中等职业学校班主任素质大赛一等奖；学生培养质量优良，三年来，学生参加河北省技能大赛先后获得团体一等奖三个，二等奖两个，三等奖一个的优异成绩。毕业学生双证书获得率达 98%以上，初次就业率 100%，在长城汽车等用人单位综合排名中，机械制造技

术专业毕业生名列前茅，受到用人单位好评。

四、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 专业教师的教改意识还需要继续提升，专业课程开发能力有待提高，工学结合一体化课程改革需要进一步深入。

2. 专任教师双师素质有待进一步优化，双师素质培养途径有待进一步拓展，教师的动手实践能力和生产经验应该进一步提高。

（二）改进措施

1. 加强教师的思想业务培训，提升教改意识。在专业内大力营造教改氛围，开发教改能力，推广教改成果。

2. 通过各种渠道加强双师业务提升。以与印机协会合作为引领，鼓励教师进工厂实践，提升专业技能水平，以适应教学要求。